

保良局慧妍雅集書院

2011-2012 年度

學校周年發展計劃

關注事項：

1. 品德教育
2. 提升教學效能及學業成績
3. 優化新高中學制的落實

本年度關注事項重點項目：

關注事項	本年度重點項目
1. 品德教育	1.1 學生常規的建立「慧妍的一天」 1.2 早會、週會及增加班主任時段重點灌輸德育訊息 1.3 擴展留校午膳級別至中三級，善用午息，培養生活紀律。 1.4 初中(中一至中三)課程配合「共創成長路」活動，建立學生正面價值 1.5 「紀律領袖訓練營」培養高中學生正面態度 1.6 「中五級其他學習經歷交流團」以辛亥革命 100 周年為主題，推動國民教育，學習奮發精神 1.7 以學生會為主導，舉辦領袖培訓計劃。加強學生領導才能及責任感 1.8 各級有系統的義工服務，培養學生服務他人的精神
2. 提升教學效能及學業成績	2.1 透過香港中文大學教育研究所的「優質學校改進計劃」，進行全年有系統及具校本針對性的教師專業發展培訓，提升教學效能 2.2 各科剪裁課程，按學生能力分三部份，照顧學習差異 2.3 各測考等評估完成後隨即進行學生表現教學檢討會議，使評估達致促進學習的效能

	<p>2.4 於課後、週六及假期進行各項課後支援課程：「補課、應試技巧班、自修室個別輔導……」，加強照顧學習差異</p> <p>2.5 增加中六級模擬試次數，給予學生實試機會</p> <p>2.6 以新高中各項津貼全費資助學生參加校外機構舉辦之模擬考試，鼓勵學習</p> <p>2.7 於中六級通識科進行小組教學，加強教師對學生的支援</p> <p>2.8 邀請香港中文大學教育研究所參予觀課及檢視課業工作，給予專業意見，提升效能</p>
<p>3. 優化新高中學制的落實</p>	<p>3.1 於教學事務委員會下設考試組及高中組，要求組員全面掌握新高中文憑試及專上院校入學資訊，協助學生無誤及切合地完成各項申請程序</p> <p>3.2 升學及就業輔導組將按各級學生個別之不同需要，協助學生規畫高中階段之學習、升學及就業方向</p> <p>3.3 設立 SLP「學生學習概覽」輔導老師及最後程序，以小組形式協助學生完成 SLP 及自述工作</p>

工作策略：

1. 品德教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 學生常規的建立：「慧妍的一天」 1.2 早會、週會及增加班主任時段重點灌輸德育訊息 1.3 擴展留校午膳級別至中三級，善用午息，培養生活紀律。 1.4 初中(中一至中三)課程配合「共創成長路」活動，建立學生正面價值 1.5 「紀律領袖訓練營」培養高中學生正面態度 1.6 「中五級其他學習經歷交流團」以辛亥革命 100 周年為主題，推動國民教育，學習奮發精神 1.7 以學生會為主導，舉辦領袖培訓計劃。加強學生領導才能及責任感 1.8 各級有系統的義工服務，培養學生服務他人的精神	2011 年 9 月至 2012 年 8 月	1.1 學生按編定按時進行及完成各常規要求。減少因違規而被懲處的次數 1.2 完成所有已安排之集會 1.3 完成所有已安排之午息學習活動 1.4 完成課堂、活動及相關評估 1.5 完成活動 1.6 完成活動及相關專題報告 1.7 完成活動及相關工作實習 1.8 完成活動及相關義務工作實習	1.1 檢視功課及訓育留堂班及功過紀錄數據 1.2 教師及學生回饋 1.3 學生參予數據、教師及學生回饋 1.4 學生參予數據、教師及學生回饋 1.5 學生參予數據、教師及學生回饋 1.6 學生參予數據、完成報告成績、教師及學生回饋 1.7 學生參予數據、完成工作實習表現、教師及學生回饋 1.8 學生參予數據、完成義務工作實習	1.1 學務主任及訓導主任 1.2 輔導主任 1.3 學務主任及活動主任、中英數及通識科主任 1.4 輔導主任、通識科主任及學校社工 1.5 訓導主任 1.6 學務主任、活動主任及各 OLE 負責教師 1.7 活動主任及各 OLE 負責教師 1.8 活動主任及各 OLE 負責教師	1.1 班主任協助(*交收功課工作) 1.2 各同事參予 1.4 賽馬會資助「共創成長路」活動 1.5 班主任協助 1.6 新高中學習津貼約\$30,000，津貼學生部份團費 1.7 校外機構提供實習機會及約\$15,000 津貼學生參加急救課程 1.8 各同事參予指導

			表現、教師及學生 回饋		
--	--	--	----------------	--	--

2. 提升教學效能及學業成績

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過香港中文大學教育研究所的「優質學校改進計劃」，進行全年有系統及具校本針對性的教師專業發展培訓，提升教學效能	2011年9月至 2012年8月	2.1 按編定按時進行及完成各專業發展活動，並適時檢討成效，切合學校教學需要	2.1 教師參予數據、教師回饋、科會議回饋及課堂教學反映	2.1 CPD主任及學務主任	2.3 編排共同備課節
2.2 各科剪裁課程，按學生能力分三部分，照顧學習差異		2.2 按指引將課程、課業及評估按學生能力分為中、上、高3部分	2.2 檢視課堂、課業及評估之反映	2.2 各科主任及學務主任	2.4 運用新高中各項津貼約\$50,000以聘用部分導師
2.3 各測考等評估完成後隨即進行學生表現教學檢討會議，使評估達致促進學習的效能		2.3 按時進行會議、反思及調整教學	2.3 檢視會議紀錄及課堂教學	2.3 各科主任及學務主任	2.6 運用新高中各項津貼約\$10,000以津貼學生報名費
2.4 於課後、週六及假期進行各項課後支援課程：「補課、應試技巧班、自修室個別輔導……」，加強照顧學習差異		2.4 全體學生參予，並提升測考成績及公開試成績(DSE & TSA)	2.4 學生參予數據、學生回饋及測考成績反映	2.4 各科主任及學務主任	2.7 增加通識科教師課節
2.5 增加中六級模擬試次數，給予學生實試機會		2.5 全體中六學生參予，並提升文憑試成績	2.5 學生參予數據、學生回饋及文憑試成績反映	2.5 各科主任及學務主任	2.8 中大專家參予
2.6 以新高中各項津貼全費資助學生參加校外機構舉辦之模擬考試，		2.6 高於1成中六學生參予，並提升文憑試成績	2.6 學生參予數據、學生回饋及文憑試成績反映	2.6 學務主任	
				2.7 通識科主任及學務主任	
				2.8 中大專家、學務主任及各科主任	

<p>鼓勵學習</p> <p>2.7 於中六級通識科進行小組教學，加強教師對學生的支援</p> <p>2.8 邀請香港中文大學教育研究所參予觀課及檢視課業工作，給予專業意見，提升效能</p>		<p>2.7 按編定按時進行及完成(*SBA:IES)</p> <p>2.8 按編定按時進行及完成，改進課堂及課業效能</p>	<p>2.7 學生完*SBA:IES數據、學生回饋及文憑試成績反映</p> <p>2.8 教師回饋、課堂、課業檢視及學生成績反映</p>		
---	--	---	--	--	--

3. 優化新高中學制的落實

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 於教學事務委員會下設考試組及高中組，要求組員全面掌握新高中文憑試及專上院校入學資訊，協助學生無誤及切合地完成各項申請程序</p> <p>3.2 升學及就業輔導組將按各級學生個別之不同需要，協助學生規畫高中階段之學習、升學及就業方向</p> <p>3.3 設立 SLP「學生學習概覽」輔導老師及最後程序，以小組形式協助學生完成 SLP 及自述工作</p>	<p>3.1 2011年9月至2012年2月</p> <p>3.2 2011年9月至2012年7月</p> <p>3.3 2011年9月至2012年4月</p>	<p>3.1 學生無誤及切合地完成各項申請及報名程序</p> <p>3.2 學生無誤及切合地完成各項申請及報名程序</p> <p>3.3 學生切合地完成 SLP 及自述工作</p>	<p>3.1 學生無誤及切合地完成各項申請及報名程序</p> <p>3.2 學生無誤及切合地完成各項申請及報名程序</p> <p>3.3 學生切合地完成 SLP 及自述工作</p>	<p>升學就業輔導主任、學務主任、活動主任、各 OLE 負責教師及班主任</p>	<p>資訊科技組及系統支援</p>

